

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W ZSP NR 5

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Zasady oceniania w niniejszym dokumencie zgodne są z zapisami Statutu ZSP nr 5 stanowiącego zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Postępy uczniów oceniane są w skali 1 – 6.
4. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń (jeśli jest wymagany), zeszyt przedmiotowy z notatkami i kserokopiami otrzymanymi podczas zajęć od nauczyciela. Zeszyt może podlegać ocenie raz w półroczu w terminie wskazanym przez nauczyciela.
5. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ukształtowane w procesie kształcenia, odpowiedzi ustne (reakcje językowe, krótka i długa wypowiedź) aktywność ucznia, wypowiedzi pisemne, prace domowe, projekty, albumy, plakaty, sprawdziany, kartkówki.
6. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnić zapisy w zeszycie, podręczniku, zeszycie ćwiczeń oraz wykonać wymagane zadania do dnia powrotu do szkoły kontaktując się z innymi uczniami z klasy lub nauczycielem przedmiotu (osobiście lub poprzez dziennik Librus).
7. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia trwającej 1-3 dni, uczeń ma obowiązek uzupełnić treści kształcenia omawiane na zajęciach w terminie 3 dni lekcyjnych, a w przypadku usprawiedliwionej nieobecności powyżej 3 dni termin uzupełnienia zaległości wydłuża się do 5 dni lekcyjnych. W przypadku dłuższej nieobecności powyżej 10 dni lub pobytu w szpitalu uczeń ustala indywidualnie tryb i termin uzupełnienia zaległości.
8. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnić treści kształcenia omawiane na zajęciach na najbliższe zajęcia.

II. ZGŁASZANIE NIEPRZYGOTOWAŃ DO ZAJĘĆ

1. Każdy uczeń ma prawo zgłoszenia dwóch nieprzygotowań do zajęć wynikających z nieobecności z powodu choroby lub ważnej przyczyny losowej.
2. Każde nieprzygotowanie zgłaszane jest przez ucznia na początku zajęć i zostaje odnotowane w dzienniku.
3. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak pracy domowej, brak podręcznika, brak gotowości do odpowiedzi lub brak innych materiałów wskazanych przez nauczyciela.
4. Zgłoszenie jako nieprzygotowanie do zajęć niewykonania pisemnej pracy domowej nie zwalnia ucznia z wykonania tej pracy i jest obowiązkowe do wykonania przez ucznia na kolejne zajęcia.
5. W przypadku każdego kolejnego zgłoszenia przez ucznia nieprzygotowania do zajęć, nauczyciel wskazuje zakres wiedzy i umiejętności, które sprawdzi w uzgodnionym z uczniem terminie podczas wypowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych pisemnych/ustnych prac sprawdzających.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Pisemne prace sprawdzające obejmują sprawdziany, testy i kartkówki.
2. Za ujawnione podczas pisemnej pracy sprawdzającej ściąganie i podpowiadanie, konsekwencją jest wystawienie oceny niedostatecznej nie podlegającej poprawie.
3. Pisemne prace sprawdzające uczniów są do wglądu dla uczniów i rodziców u nauczyciela przedmiotu podczas zebrań z rodzicami, konsultacji lub w indywidualnym trybie po umówieniu się z nauczycielem.

SPRAWDZIANY I TESTY

- obejmują większą partię materiału gramatyczno-leksykalnego, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, redagowanie tekstu
- są poprzedzane lekcją powtórzeniową oraz podaniem do wiadomości uczniów zakresu materiału do przygotowania,
- są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a termin wpisany jest do terminarza dziennika lekcyjnego,
- podlegają poprawie przez ucznia.

KARTKÓWKI

- obejmują materiał maksymalnie trzech ostatnich tematów i trwają do 15 minut,
- mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, ale w przypadku zapowiedzianej kartkówki uczniowie nie mogą zgłaszać nieprzygotowania do lekcji.

ODPOWIEDZI USTNE

- reakcje językowe w kontekście danej sytuacji (na plusy lub ocenę wagi 1)
- wyczerpująca odpowiedź na jedno pytanie zawierająca trzy odniesienia (na plusy lub ocenę wagi 2)
- długa wypowiedź – realizacja jednego z typów zadań matury ustnej (na ocenę wagi 2):
 - rozmowa z nauczycielem z odniesieniem się do 4 danych podpunktów („chmurek,,)
 - opis obrazka i odpowiedzi na 3 pytania
 - wybór obrazka – uzasadnienie, odrzucenie obrazka – uzasadnienie odrzucenia i odpowiedzi na 2 pytania.

WYPOWIEDZI PISEMNE

- na zadany przez nauczyciela temat, w formie ćwiczenia lub zapowiedzianego sprawdzianu
- formy maturalne: rozprawka, recenzja, artykuł, list formalny lub nieformalny

AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH

- aktywność na lekcji oceniana na bieżąco rozumiana jest jako częste zgłaszanie się na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywna praca w grupach, aktywność podczas zajęć pozalekcyjnych,
- aktywność nagradzana jest plusami – za pięć plusów (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z opisem „aktywność”; za brak aktywności uczeń otrzymuje minusy – za pięć minusów (-) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

PRACE DOMOWE

- prace domowe mogą być zadane do wykonania w różnej formie np. praca pisemna w zeszycie, karta pracy, prezentacja multimedialna, album, plakat, rozprawka, opis, recenzja, opowiadanie itp.
- niewykonanie pracy domowej we wskazanym przez nauczyciela terminie skutkuje wstawieniem do dziennika informacji o braku zadania (bz), które uczeń i tak musi uzupełnić
- nie podlegają ocenie prace, które nie zostały wykonane samodzielnie lub mają znamiona plagiatu lub powielania treści z Internetu lub innych źródeł,

ZESZYT PRZEDMIOTOWY/ZESZYT ĆWICZEŃ

- zeszyt, zeszyt ćwiczeń kompletny i rzetelnie prowadzony może być oceniany raz w półroczu.

IV. POPRAWA OCEN BIEŻĄCYCH

Zasady poprawiania pisemnych prac sprawdzających:

1. uczeń może jeden raz poprawiać pisemną pracę sprawdzającą w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac, a obie oceny są wpisane do dziennika i brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej,

2. nie wpisuje się oceny niższej niż ocena podlegająca poprawie, ale jeżeli uczeń nie poprawił oceny niedostatecznej, wtedy należy ten fakt opisać w komentarzu oceny podlegającej poprawie,
3. uczeń ma możliwość przesunięcia terminu poprawy oceny, gdy w wyznaczonym przez nauczyciela terminie był nieobecny z powodu choroby lub innej uzasadnionej przyczyny,
4. w przypadku choroby ucznia, trwającej ponad 10 dni, w okresie bezpośrednio poprzedzającym termin obowiązkowej formy oceniania, uczeń może nie przystąpić do niej w tym terminie i ustalić z nauczycielem indywidualny termin pisania pracy,
5. w przypadku nieobecności na pisemnej pracy sprawdzającej, uczeń zobowiązany jest do napisania pracy o podobnym zakresie tematycznym na najbliższej lekcji lub w najbliższym terminie wskazanym przez nauczyciela,
6. uczniowi nieobecnemu na pisemnej pracy sprawdzającej wpisuje się "0", które wyświetla się ostatecznie jako nieobecność "nb" posiadającą wagę przypisaną do danej kategorii oceny,
7. w przypadku otrzymania oceny ze sprawdzianu, na którym uczeń był nieobecny nauczyciel zamienia zapis "nb" na uzyskaną podczas zaliczenia ocenę,
8. jeżeli podczas poprawy "nb" uczeń uzyskał ocenę, którą chce w dalszym ciągu poprawiać, wtedy stosujemy funkcję "popraw ocenę". Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego tylko w przypadku, gdy jest wyższa niż ocena poprawiana i wtedy również ocena poprawiona jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej,
9. brak oceny innej niż "ocena wymagana" oznaczamy "bz" czyli brak zadania, który może być poprawiany na warunkach ustalonych przez nauczyciela.
10. Poprawie nie podlegają prace, podczas których ujawniono ściąganie, podpowiadanie lub inny rodzaj niesamodzielnej pracy.

V. PROCENTOWE KRYTERIA OCENY

Z prac pisemnych tj. sprawdzianów, testów, prac sumatywnych, sprawdzianów z zadań maturalnych i kartkówek obowiązuje rozszerzona skala ocen:

- 1) ocena celujący – 6
- 2) ocena bardzo dobry – 5, 5+
- 3) ocena dobry – 4, 4+
- 4) ocena dostateczny – 3, 3+

5) ocena dopuszczający – 2, 2+

6) ocena niedostateczny – 1, 1+.

Punktowane prace pisemne ucznia tj. sprawdziany, testy, sprawdziany sumatywne, sprawdziany z zadań maturalnych oceniane są zgodnie z kryterium procentowym:

100%	celujący
95,0% - 99,9%	bardzo dobry +
90,0% - 94,9%	bardzo dobry
85,0% - 89,9%	dobry +
70,0% - 84,9%	dobry
65,0% - 69,9%	dostateczny +
50,0% - 64,9%	dostateczny
45,0% - 49,9%	dopuszczający +
30,0% - 44,9%	dopuszczający
25,0% - 29,9%	niedostateczny +
00,0% - 24,9%	niedostateczny

Kartkówki punktowane oceniane są zgodnie z następującym kryterium procentowym:

100%	celujący
95,0% - 99,9%	bardzo dobry +
90,0% - 94,9%	bardzo dobry
85,0% - 89,9%	dobry +
80,0% - 84,9%	dobry
75,0% - 79,9%	dostateczny +
60,0% - 74,9%	dostateczny
55,0% - 59,9%	dopuszczający +
40,0% - 54,9%	dopuszczający
35,0% - 39,9%	niedostateczny +
00,0% - 34,9%	niedostateczny.

VI. OCENA WG ŚREDNIEJ WAŻONEJ



Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych z odpowiednimi wagami, zgodnie z poniżej załączoną tabelą.

JĘZYKI OBCE	
sprawdzian, test/sprawdzian sumatywny, sprawdzian z zastosowaniem procedur maturalnych, poprawa oceny śródrocznej, szczególne	3

osiągnięcia ucznia, zajęcie punktowanego miejsca w konkursie międzyszkolnym,	
kartkówka, odpowiedź ustna, projekt/praca długoterminowa, zajęcie punktowanego miejsca w konkursie szkolnym,	2
krótka wypowiedź ustna, aktywność, praca na lekcji, praca domowa, karta pracy, zeszyt ćwiczeń, prezentacje/plakaty, czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, reakcja językowa, zeszyt, udział w konkursie,	1
test diagnostyczny, matura próbna – ocena informacyjna	nie licz do średniej



Ocena śródroczna i roczna jest informacją o spełnianiu wymagań edukacyjnych przez ucznia wg poniższej charakterystyki.

OCENA	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE	SŁUCHANIE <small>(ROZUMIENIE TEKSTU MÓWIONEGO I SŁUCHANEGO)</small>
celujący	Wypowiedź pełna, płynna, spontaniczna, bezbłędna, słownictwo bardzo bogate, idiomy, intonacja i wymowa naśladowująca autentyczną.	Bezbłędne czytanie ze zrozumieniem, właściwa intonacja i wymowa, prawidłowe wyszukiwanie żądanej informacji; uczeń korzysta z oryginalnych źródeł obcojęzycznych.	Praca wyróżniająca się inwencją stylistyczną, oryginalnością ujęcia tematu z niezwykle bogatą leksyką i strukturami gramatycznymi.	Rozumienie tekstu o wyższym stopniu trudności z elementami słownictwa fachowego; wybitne wycucie języka.
bardzo dobry	Wypowiedź bez pomocy nauczyciela, pełna, rozbudowana, poprawna językowo, liczne struktury gramatyczne, bogate słownictwo, intonacja i wymowa bez zastrzeżeń.	Płynne czytanie ze zrozumieniem, właściwa intonacja i wymowa, wyszukiwanie żądanej informacji.	Praca zgodna z tematem, logiczna, z dużą ilością struktur gramatycznych i bogatym słownictwem, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji, poprawna interpunkcja.	Rozumienie różnorodnych tekstów z łatwością, domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami, bezbłędne rozpoznawanie intencji mówiącego.

dobry	Wypowiedź niepełna, pewne potknięcia językowe, struktury gramatyczne i słownictwo poprawne, intonacja i wymowa z drobnymi błędami.	Drobne potknięcia, zaburzona płynność, nieliczne błędy w wymowie i intonacji, poprawne czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie żądanej informacji.	Wypowiedź w znacznym stopniu logiczna, ale zbyt schematyczna z dość bogatym słownictwem, nieliczne powtórzenia, dość zróżnicowane struktury gramatyczne, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów.	Rozumienie ogólnego sensu różnych tekstów, ich kluczowych informacji, zazwyczaj rozpoznając intencje mówiącego.
dostateczny	Wypowiedź oszczędna, błędy w strukturach gramatycznych, doborze słownictwa, intonacji i wymowie.	Pewne potknięcia zaburzające płynność, błędy w intonacji i wymowie, zrozumienie podstawowych informacji z tekstu, wolne tempo czytania, dosłowne tłumaczenie tekstu.	Wypowiedź zgodna z założoną formą, ale zbyt ogólnikowa, krótka, liczne uchybienia w doborze słownictwa, powtórzenia, błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają w znacznym stopniu komunikację, błędy ortograficzne.	Rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, wydobywanie części potrzebnych informacji.
dopuszczający	Wypowiedź bardzo oszczędna z licznymi błędami językowymi w doborze słownictwa, intonacji, wymowie, strukturach gramatycznych.	Liczne potknięcia zakłócające płynność, liczne błędy w intonacji i wymowie.	Wypowiedź w części zgodna z tematem, ogólnikowa, nielogiczna, proste struktury gramatyczne i leksykalne, ubogie słownictwo, liczne błędy w pisowni i interpunkcji.	Fragmentaryczne rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów z pomocą nauczyciela, wydobywanie niewielu kluczowych informacji.
niedostateczny	Brak prawidłowej odpowiedzi lub błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Brak płynności w czytaniu, niewłaściwa wymowa i intonacja, brak zrozumienia tekstu.	Praca nie na temat, pozbawiona spójności i logiki, ubogie słownictwo, rażące błędy gramatyczne i ortograficzne.	Brak zrozumienia sensu wypowiedzi lub wyodrębnianie pewnych, niekoniecznie istotnych, informacji i nieumiejętność połączenia ich ze sobą.

VII. PLANOWANA ILOŚĆ I KATEGORIE WYSTAWIANYCH OCEN

1. Minimalna ilość ocen bieżących wystawionych na zajęciach języka obcego wynosi:

3 oceny, jeżeli zajęcia odbywają się raz w tygodniu,
5 ocen, jeżeli zajęcia odbywają się dwa lub trzy razy w tygodniu,

2. W każdym półroczu uczeń może otrzymać następujące oceny:

Zaplanowana 1 godzina zajęć w tygodniu	Zaplanowane 2/3 godziny zajęć w tygodniu
co najmniej 1 ocena ze sprawdzianu	co najmniej 1/2 oceny ze sprawdzianu
co najmniej 1 ocena z kartkówki	co najmniej 2 oceny z kartkówki
co najmniej 1 ocena za aktywność na zajęciach	co najmniej 2 oceny za aktywność na zajęciach
co najmniej 1 ocena z odpowiedzi ustnej	co najmniej 1 ocena z odpowiedzi ustnej
co najmniej 1 ocena z wypowiedzi pisemnej	co najmniej 1 ocena z wypowiedzi pisemnej
1 ocena za prowadzenie zeszytu/zeszytu ćwiczeń/wykonanie karty pracy	1 ocena za prowadzenie zeszytu/zeszytu ćwiczeń/wykonanie karty pracy

VIII. ZASADY PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW POPRAWKOWYCH I KLASYFIKACYJNYCH

1. Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych dla uczniów, którzy otrzymali jedną lub dwie roczne oceny niedostateczne określają przepisy par. 43 Statutu ZSP nr 5.
2. Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych określają przepisy par. 49 Statutu ZSP nr 5.

IX. WAŻNE

Wszystkie nieuregulowane sprawy dotyczące zasad oceniania i rozstrzygania rozbieżności w ocenie postępów ucznia dokonywanej przez nauczyciela i ocenie dokonywanej przez ucznia rozstrzygane są na drodze rzeczowej rozmowy zmierzającej do osiągnięcia satysfakcjonującego obie strony rozstrzygnięcia.

Opracował Zespół Nauczycieli Języków Obcych