

Technikum nr 5 w ZSP nr 5 w Łodzi

Branżowa Szkoła I stopnia nr 5 w ZSP nr 5 w Łodzi

Przedmiotowy system oceniania z matematyki

Technikum czteroletnie na podbudowie gimnazjum

Matematyka wg programu nauczania autorstwa Piotra Grabowskiego „Prosto do matury” z wykorzystaniem podręcznika Nowej Ery "Prosto do matury." Zakres podstawowy i rozszerzony.
Autorzy podręcznika: Maciej Antek, Krzysztof Belka, Piotr Grabowski

Technikum pięcioletnie na podbudowie szkoły podstawowej

Matematyka wg programu nauczania autorstwa Piotra Grabowskiego „Prosto do matury” z wykorzystaniem podręcznika Nowej Ery "Prosto do matury." Zakres podstawowy.
Autorzy podręcznika: Maciej Antek, Krzysztof Belka, Piotr Grabowski

Branżowa szkoła I stopnia na podbudowie gimnazjum

Matematyka wg programu nauczania autorstwa Doroty Ponczek „Program nauczania matematyki dla branżowej szkoły I stopnia z wykorzystaniem podręcznika Nowej Ery „Matematyka podręcznik dla zasadniczych szkół zawodowych. Autorzy podręcznika: Wojciech Babiański i Karolina Wej

Branżowa szkoła I stopnia na podbudowie szkoły podstawowej

Matematyka wg programu nauczania autorstwa Doroty Ponczek „Program nauczania matematyki z wykorzystaniem podręcznika Nowej Ery „To się liczy! Podręcznik do matematyki dla klasy pierwszej branżowej szkoły I stopnia”.
Autorzy podręcznika: Wojciech Babiański i Karolina Wej

Beata Sękalska
Marzena Wojewódzka
Wanda Zadka-Glöckner

Rok szkolny 2021/2022

CZĘŚĆ I.

PODSTAWA PRAWNA DO OPRACOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;
3. Ustawa o systemie oświaty ;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia;
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – tekst ujednolicony na 1 września 2019 r
7. Statut ZSP nr 5 w Łodzi - Uchwała Rady Pedagogicznej ZSP nr 5 w Łodzi z dnia 28 sierpnia 2019 r.;
8. Regulamin wprowadzania danych do dziennika elektronicznego Librus – zarządzenie Dyrektora ZSP nr 5 w Łodzi z dnia 22.06.2011 r.

CZĘŚĆ II.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Zasady oceniania w niniejszym dokumencie zgodne są z zapisami rozdz. VIII Statutu ZSP nr 5 stanowiącego zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Postępy uczniów oceniane są w skali 1 – 6.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz (w klasach maturalnych) katalog rozwiązanych zadań maturalnych wskazanych przez nauczyciela. Zeszyt i katalog zadań mogą podlegać ocenie.
5. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ukształtowane w procesie kształcenia, aktywność ucznia oraz prace domowe.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć oraz nie posiada co najmniej 75% ocen z opisem „ocena wymagana” wystawionych w danym półroczu/roku szkolnym może nie być klasyfikowany.
7. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek jak najszybciej uzupełnić zapisy w zeszycie kontaktując się z innymi uczniami z klasy.
8. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnić treści kształcenia omawiane na zajęciach na najbliższe zajęcia.

CZĘŚĆ III.

ZGŁASZANIE NIEPRZYGOTOWAŃ DO ZAJĘĆ

1. Każdy uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć.
2. Każde nieprzygotowanie zgłaszane jest przez ucznia na początku zajęć i zostaje odnotowane w dzienniku.
3. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak pracy domowej, brak zeszytu, brak gotowości do odpowiedzi lub brak innych materiałów wskazanych przez nauczyciela.
4. Zgłoszenie jako nieprzygotowanie do zajęć braku pisemnej pracy domowej nie zwalnia ucznia z wykonania tej pracy na najbliższe zajęcia.
5. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych pisemnych prac sprawdzających.
6. Inne kwestie związane ze zgłaszaniem nieprzygotowania reguluje Statut ZSP 5 w zapisach § 50.

CZĘŚĆ IV.

FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Pisemne prace sprawdzające obejmują sprawdziany, testy i kartkówki oraz pisemne sprawdzenie pracy domowej.

Sprawdziany i testy

- obejmują jeden blok tematyczny,
- są poprzedzone podaniem do wiadomości uczniów zakresu materiału do przygotowania na sprawdzian lub test,
- mogą być poprzedzone lekcją powtórzeniową,
- są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a termin wpisany jest do terminarza dziennika lekcyjnego,
- podlegają poprawie przez ucznia.

Kartkówki:

- niezapowiedziane - obejmują materiał maksymalnie trzech ostatnich tematów,
- zapowiedziane - obejmują mniej niż jeden blok tematyczny i mogą być rozłożone na kilka lekcji.

Pisemne sprawdzenie pracy domowej/wiadomości z lekcji:

- obejmuje przykłady oceniane +/- lub punktowo,
- może być rozłożone na kilka lekcji,
- ostatecznie oceniane jest:
pięć (+) – bdb, cztery (+) – db, trzy (+) – dst, dwa (+) – dop, jeden lub zero (+) – ndst
lub
10p. – bdb, 8-9p. – db, 6-7p. – dst, 4-5 p. dop, 0-3 p. – ndst.
Uczeń otrzymuje ocenę w kategorii „pisemne sprawdzenie pracy domowej”.

Jeżeli nauczyciel stwierdzi niesamodzielność wykonania pisemnej pracy ucznia, wówczas ma prawo przerwać uczniowi pracę i ocenić pracę niekompletną lub sprawdzić i ocenić jego wiadomości i umiejętności w inny sposób. Ocena ta nie podlega poprawie.

Pisemne prace sprawdzające uczniów są do wglądu dla uczniów i rodziców u nauczyciela przedmiotu podczas zebrań z rodzicami, konsultacji lub w indywidualnym trybie po umówieniu się z nauczycielem.

2. Inne formy aktywności:

Odpowiedź ustna

- bieżące odpowiedzi ustne obejmują materiał z ostatniego bloku tematycznego.

Aktywność

- aktywność na lekcji oceniana na bieżąco rozumiana jest jako zgłaszanie się na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywna praca w grupach, aktywność podczas zajęć pozalekcyjnych,
- udział w konkursach – uczeń otrzymuje ocenę z opisem „konkurs”,
- aktywność nagradzana jest plusami (+) – za pięć plusów (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą w kategorii „aktywność” lub „praca na lekcji” w zależności od rodzaju aktywności,
- uczeń może również otrzymać minusy (-) za działania wskazujące na lekceważący stosunek do prac zleczanych przez nauczyciela, niewykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela w czasie lekcji. Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w kategorii „aktywność” lub „praca na lekcji” ,
- przed wystawieniem oceny z aktywności lub pracy na lekcji następuje redukcja plusów i minusów z tych kategorii,
- pozostałe plusy za „aktywność” lub „praca na lekcji” sumują się,
- pozostałe minusy za „aktywność” lub „praca na lekcji” sumują się.
- jeżeli po redukcji zostanie pięć plusów, to wystawiana jest ocena „bardzo dobry” w kategorii aktywność lub praca na lekcji
- jeżeli po redukcji zostaną trzy minusy, to wystawiana jest ocena „niedostateczny” w kategorii aktywność lub praca na lekcji

Prace domowe

- prace domowe mogą być zadane do wykonania w różnej formie np. praca pisemna w zeszytach, przygotowanie ustne, prezentacja multimedialna, itp.,
- stwierdzenie wykonania pełnej pracy domowej nauczyciel może nagrodzić plusem(+).
- stwierdzenie wykonania niepełnej pracy domowej nauczyciel może odnotować minusem (-).
- przed wystawieniem oceny z pracy domowej następuje redukcja plusów i minusów w tej kategorii,
- pozostałe plusy z pracy domowej sumują się,
- pozostałe minusy z pracy domowej sumują się,
- jeżeli po redukcji zostanie pięć plusów, to wystawiana jest ocena „bardzo dobry” w kategorii praca domowa,
- jeżeli po redukcji zostaną trzy minusy, to wystawiana jest ocena „niedostateczny” w kategorii praca domowa,
- niewykonanie pracy domowej we wskazanym przez nauczyciela terminie skutkuje:
 - o wpisaniem informacji o nieprzygotowaniu do zajęć (np) – w przypadku zgłoszenia braku pracy domowej;
 - o oceną niedostateczny – w przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej,

- w przypadku podejrzenia, że praca domowa nie została wykonana samodzielnie nauczyciel ma prawo zweryfikować samodzielność wykonania pracy domowej zadając z niej pytania, na które uczeń musi samodzielnie odpowiedzieć przy tablicy:
za poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje plus w kategorii praca domowa
za brak odpowiedzi lub odpowiedź niepoprawną uczeń otrzymuje minus w kategorii praca domowa.

Uwaga

Jeżeli w I okresie pozostały plusy i minusy, które nie zostały zamienione na ocenę, to brane są pod uwagę w II okresie.

Jeżeli przy wystawieniu oceny na koniec roku szkolnego uczeń ma plusy i minusy, które nie zostały zamienione na ocenę, to jednakowa ilość plusów i minusów z różnych kategorii oceniania redukuje się, a pozostała ilość plusów lub minusów zostaje zamieniona **na życzenie ucznia** na odpowiednią ocenę w kategorii aktywność.

Szczególne osiągnięcia uczniów np. w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych są oceniane na poziomie wymagań ponadpodstawowych.

CZĘŚĆ V.

UZUPEŁNIANIE ZALEGŁOŚCI

W przypadku wielokrotnego zgłaszania przez ucznia braku pracy domowej lub nieprzygotowania (np) nauczyciel wskazuje zakres wiedzy i umiejętności, które sprawdzi w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Otrzymana ocena wstawiana jest w kategorii „pisemne sprawdzenie pracy domowej”. Klasy o wymiarze 1-2 godzin tygodniowo piszą kartkówki po zgłoszeniu drugiego nieprzygotowania, klasy o wymiarze 3 godzin i więcej piszą kartkówki po zgłoszeniu trzeciego nieprzygotowania.

Uwaga

Jeżeli przy wystawieniu oceny na koniec okresu I uczeń ma nieuzupełnione nieprzygotowania, które nie zostały zamienione na ocenę, to zostają one przeniesione na okres następny.

CZĘŚĆ VI.

POPRAWA OCEN BIEŻĄCYCH

1. Poprawie podlegają wszystkie oceny ze sprawdzianów. Konieczność poprawy wynika z zakresu wymaganych treści i kształtowanych umiejętności.
2. Poprawie nie podlegają prace, podczas których ujawniono ściąganie, podpowiadanie lub inny rodzaj niesamodzielnej pracy.
3. Zasady poprawiania pisemnych prac sprawdzających:
 - a. uczeń może jeden raz poprawiać ocenę ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - do dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac, a obie oceny są wpisane do dziennika i brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej,
 - b. nie wpisuje się oceny niższej lub równej niż ocena podlegająca poprawie, ale jeżeli uczeń nie poprawił oceny, wtedy należy ten fakt zaznaczyć (-) w kategorii poprawa oceny,
 - c. uczeń ma możliwość przesunięcia terminu poprawy oceny, gdy w wyznaczonym przez nauczyciela terminie był nieobecny i nieobecność ta jest usprawiedliwiona. Informacja o

usprawiedliwionej nieobecności ucznia na poprawie musi wpłynąć do nauczyciela najpóźniej w dniu poprawy.

CZĘŚĆ VII.

UZUPEŁNIANIE OCEN WYMAGANYCH

1. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia, trwającej ponad 9 dni, w okresie bezpośrednio poprzedzającym termin obowiązkowej formy oceniania, uczeń ma prawo do nieprzystąpienia do pracy pisemnej i do ustalenia z nauczycielem indywidualnego terminu uzupełnienia oceny.
2. Uczniowi nieobecnemu lub nieprzystępującemu do pisemnej pracy sprawdzającej kończącej się wystawieniem "oceny wymaganej" wpisuje się nieobecność (nb) posiadającą wagę odpowiadającą danej formie pracy pisemnej.
3. W przypadku nieobecności lub nieprzystąpienia do pisemnej pracy sprawdzającej, uczeń ma prawo do napisania pracy o podobnym zakresie tematycznym w najbliższym terminie wskazanym przez nauczyciela.

CZĘŚĆ VIII.

PROCENTOWE KRYTERIA OCENY

Sprawdziany:

Zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu

trudności	celujący
90% - 100%	bardzo dobry
70% - 89%	dobry
50% - 69%	dostateczny
30% - 49%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny

Warunkiem otrzymania oceny celujący jest uzyskanie co najmniej 90% z pracy pisemnej oraz wykonanie zadania dodatkowego o podwyższonym stopniu trudności.

Kartkówki:

95% - 100%	bardzo dobry
80% - 94%	dobry
60% - 79%	dostateczny
40% - 59%	dopuszczający
0% - 39%	niedostateczny

Aktywność:

Na prośbę ucznia na koniec każdego okresu obecność na lekcjach może być oceniona wg podanej niżej skali. Ocena wpisana jest w kategorii „aktywność” z komentarzem „obecność na lekcji”

80%-85%	dopuszczający
86%-90%	dostateczny
91%-95%	dobry
96%-99%	bardzo dobry
100%	celujący

CZĘŚĆ IX.

KATEGORIE I WAGI OCEN CZĄSTKOWYCH

Uzyskane oceny szkolne stanowią podstawę oceny śródrocznej i rocznej. Każda ocena ma przypisaną wagę.

1. Każda ocena ze sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki i pisemnego sprawdzenia pracy domowej ma status "ocena wymagana", co jest zaznaczone w komentarzu do oceny.
2. Oceny cząstkowe wystawiane są z odpowiednimi wagami

kategoria oceny	waga
sprawdzian, sprawdzian z zadań maturalnych, poprawa oceny śródrocznej, szczególne osiągnięcia	5
kartkówka, odpowiedź ustna,	3
praca domowa, praca indywidualna, praca w grupie, pisemne sprawdzenie pracy domowej/wiadomości z lekcji, prezentacje, udział w konkursie	2
aktywność, praca na lekcji,	1
test diagnostyczny, matura próbna- ocena informacyjna	ocena informacyjna, nie liczy do średniej

3. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest jako średnia ważona wg skali

ocena	średnia ważona
niedostateczny (1)	mniej niż 1,70
dopuszczający (2)	1,70-2,69
dostateczny (3)	2,70-3,69
dobry (4)	3,70-4,69
bardzo dobry (5)	od 4,70
celujący (6)	średnia minimum 4,70 wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobry oraz umiejętność rozwiązywania zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności

Ocena śródroczna i roczna jest informacją o spełnianiu wymagań edukacyjnych przez ucznia *wg poniższej charakterystyki.*

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegłe posługuje się fachową terminologią, udziela odpowiedzi bezbłędnych, samodzielnych i wyczerpujących,
- opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności,
- dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- posiada zintegrowaną wiedzę międzyprzedmiotową, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach przedmiotowych odnosząc sukcesy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały materiał nauczania przewidziany w tej klasie,
- sprawnie operuje fachową terminologią,
- bezbłędnie, samodzielnie i wyczerpująco udziela odpowiedzi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy w celu rozwiązywania problemów,
- jest aktywny na zajęciach, w pracy pozalekcyjnej, bierze udział w konkursach wymagających dodatkowej wiedzy i umiejętności,
- rozumie związki przyczynowo - skutkowe i na tej podstawie potrafi samodzielnie formułować wnioski,
- terminowo realizuje zadania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość materiału nauczania przewidzianego w tej klasie,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym,
- stosuje pojęcia matematyczne i potrafi samodzielnie formułować wnioski,
- poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- udziela samodzielnych odpowiedzi nie wyczerpując tematu,
- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- rozwiązuje typowe zadania,
- buduje związki przyczynowo - skutkowe,
- niezbyt aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada elementarną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań, ale robi to przy pomocy nauczyciela,
- buduje proste związki przyczynowo - skutkowe,
- udziela odpowiedzi o niewielkim stopniu trudności najczęściej z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie wyciągać wniosków,
- jest bierny na lekcjach, ale motywowany i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w elementarnej wiedzy matematycznej,
- nie rokuje nadziei na wyrównanie braków wiedzy i umiejętności przy pomocy nauczyciela,

- nie umie wiązać wiadomości, nawet w oczywiste związki przyczynowo - skutkowe,
- nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela,
- udziela odpowiedzi z licznymi błędami lub w ogóle jej nie udziela,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- braki uniemożliwiają mu edukację w następnym poziomie kształcenia.

CZĘŚĆ X.

WARUNKI I TRYB POPRAWIANIA PRZEWIDYWANEJ OCENY ROCZNEJ

Warunki i tryb poprawiania przewidywanej oceny rocznej określają przepisy §. 49, punkt 2 Statutu ZSP nr 5.

CZĘŚĆ XI.

ZASADY PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW POPRAWKOWYCH I KLASYFIKACYJNYCH

1. Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych dla uczniów, którzy otrzymali jedną lub dwie roczne oceny niedostateczne określają przepisy § 49, punkt 3 Statutu ZSP nr 5.
2. Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych określają przepisy § 55 Statutu ZSP nr 5.
3. Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności, a następnie może przystąpić do sprawdzianu weryfikującego w trybie i zakresie ustalonym przez nauczyciela. Pozytywna ocena jest wpisywana w drugim półroczu z wagą
4. Uczeń przystępujący do egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego jest oceniany wg skali ocen opisanej w § 45, punkcie 31 Statutu ZSP nr 5.
5. Kryteria oceniania na egzaminie poprawkowym lub klasyfikacyjnym:

Egzamin poprawkowy lub klasyfikacyjny składa się:

z części pisemnej (P1) - poziom podstawowy,

z części pisemnej (P2) - poziom ponadpodstawowy

i ustnej (U).

a. opis części pisemnej

Uczeń otrzymuje dwa zestawy zadań:

- **pierwszy (P1)** z wagą 7, składający się z 10 zadań, każde po 2 pkt (maksymalnie do oceny dostateczny)

Kryteria oceny zestawu (P1)

0-11 pkt. - niedostateczny,

12-17 pkt. - dopuszczający,

18-20 pkt. - dostateczny

W przypadku uzyskania przez ucznia co najmniej 7 punktów nauczyciel ma prawo w części ustnej egzaminu zadać uczniowi pytania pomocnicze dotyczące zestawu (P1) i odpowiedzi uwzględnić w ocenie zestawu (P1).

- **drugi (P2)** składający się z 5 zadań, każde po 2 pkt - na ocenę wyższą (brany pod uwagę, gdy uczeń rozwiąże w 100 % zestaw P1)

Kryteria oceny zestawu (P2)

0-6 pkt – dostateczny

7-8 pkt - dobry

9-10 pkt - bardzo dobry

b. opis części ustnej

Część ustna (U) z wagą 3 składa się z 3 pytań, każde po 2 pkt

Kryteria oceny zestawu (U)

0-2 pkt – niedostateczny,

3 pkt. - dopuszczający,

4 pkt.- dostateczny,

5 pkt.- dobry,

6 pkt. – bardzo dobry

Ocena końcowa egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego:

- Uczeń otrzymuje liczbę punktów obliczoną według wzoru $K=(P1*7+U*3)/10$, która odpowiada ocenie przyjętej **według skali oceny śródrocznej/rocznej**.
W przypadku, gdy z części pisemnej egzaminu uczeń otrzymał ocenę niedostateczny, a z części ustnej ocenę dostateczny nauczyciel ma prawo jako ocenę końcową wystawić ocenę dopuszczający.
- Uczeń, który rozwiązał zestaw (P2) na ocenę dobry i z $K=(P1*7+U*3)/10$ otrzymał co najmniej 3,0 pkt otrzymuje ocenę końcową **dobry**.
- Uczeń, który rozwiązał zestaw (P2) na ocenę bardzo dobry i z $K=(P1*7+U*3)/10$ otrzymał co najmniej 3,0 pkt otrzymuje ocenę końcową **bardzo dobry**.
- Uczeń, który nie przystąpił do którejkolwiek części egzaminu otrzymuje ocenę końcową **niedostateczny**.